

DIALOG

studentesc brâncovenesc

JOI // 7 Iunie 2012 // ANUL IX // NR. 565 // www.univcb.ro // dsb@univcb.ro



Exigențe privind managementul contemporan. Managerul cu vocație internațională

Pagina 3



Festivalul studentesc Estudiantina, la a VIII-a ediție

Pagina 2



Erasmus schimbă vieți și deschide noi orizonturi de un sfert de secol

Pagina 4

Festivitatea de absolvire a elevilor Liceului Economic „Petre S. Aurelian” Brăila



Viitorul este al lor!

Elevii clasei a XII-a a Liceului Economic „Petre S. Aurelian” au pus astăzi „ghiozdanul în cui”. Absolvenții au făcut dovada că sunt foarte buni, deoarece promovabilitatea este de 100%, iar premianții au obținut medii demne de laudă.

Așa că, începând cu ora 13.00, în sala A5, s-au strâns pentru festivitate elevi, cadre didactice și părinți pentru a serba succesul tinerilor absolvenți. Cu emoție, diriginta clasei, prof. dr. Monica Șerban, a luat cuvântul în deschiderea evenimentului, spunând: „Am impresia că astăzi săvârșim o călătorie. De regulă, primul impuls este să ne amintim năzdrăvăniile de pe parcursul călătoriei, însă astăzi vom rememora toate acele momente frumoase care ne-au unit și ne-au adus împreună”.

Directorul liceului, conf. univ. dr. Camelia Vechiu, vorbind despre emoțiile care i-au cuprins pe toți cei prezenți, a spus: „Suntem prezenți toți: elevi, profesori, părinți și probabil ar fi un bun moment de bilanț, când ar trebui să tragem linie și să vedem ce am realizat.

Însă, fiind un moment de sărbătoare, vom contabiliza doar realizările și bucuriile pe care ni le-au oferit experiențele celor patru ani petrecuți împreună. Ați crescut frumos, v-ați maturizat, v-ați format ca tineri care pot lua decizii și ne mândrim cu voi. Și tocmai pentru că știm cât de buni sunteți, ne-am dori să vă avem în continuare alături, ca studenți la una din facultățile Universității Brâncoveanu, deoarece oferta este variată, cu specializări care acoperă o largă paletă de profesii pe care le-ați putea îmbrățișa, iar voi cunoașteți atât Universitatea, cât și unele cadre didactice care v-au fost profesori de-a lungul anilor, sau alături de care ați desfășurat diverse activități extrașcolare. Iată că aveți avantajul interacțiunii cu mediul universitar încă de pe băncile liceului, deci voi sunteți mai aproape de studenție încă de acum câțiva ani.”

Apoi a luat cuvântul eleva Andra Durbacă, șefa de promoție, care le-a mulțumit profesorilor pentru sprijinul acordat, pentru apropierea de care au dat dovadă, pentru sfaturi, pentru prietenie și a rememorat, alături de colegii ei,

momentele frumoase ale anilor de liceu. Astfel, toți cei prezenți au urmărit materiale pe care elevii le-au realizat cu ajutorul fotografiilor pe care și le-au făcut de-a lungul timpului. Și toată lumea a râs și s-a distrat, revăzând și rememorând clipele hazlii.

Au fost recompensați cu premii oferite de „Fundatia pentru Învățământ, Știință și Cultură Prof. univ. dr. Alexandru Puiu” cei mai buni la învățătură: Premiul I – Durbacă Andra, Premiul II - Tuluceanu Gabriel, Premiul III - Milea Steluța și Baltă Leonard, menționi - Neculai Andrei și Radu Florin. De asemenea, Rectorul fondator al Universității „Constantin Brâncoveanu”, prof. univ. dr. Alexandru Puiu, a transmis cele mai frumoase gânduri și felicitări pentru rezultatele obținute de către elevi, iar părinților, mulțumiri pentru încrederea acordată instituției de învățământ.

(continuare în pagina 4)

Festivalul studențesc *Estudiantina*, la a VIII-a ediție

Săptămâna 21 – 27 mai 2012 a fost dedicată Festivalului studențesc anual „Estudiantina”. Eveniment cu tradiție în rândul studenților brâncoveni brăileni, anul acesta, festivalul a însemnat o serie de activități din diverse domenii de interes ale studenților. Astfel, pe lângă participarea la evenimentele organizate de elevii liceelor brăilene cu prilejul sărbătoririi patronului spiritual cu ocazia Sfinților Împărați „Constantin și Elena”, pe care i-am felicitat cu această ocazie și în paginile publicației noastre, au avut loc și alte evenimente.

Sesiunea anuală a cercetării științifice studențești este o activitate de tradiție care, de câțiva ani, dă startul celorlalte provocări din cadrul festivalului studențesc Estudiantina, iar rezultatele de anul acesta ale „olimpiadei celor mai buni” au fost descrise în numărul anterior al DSB. Astăzi vă prezentăm alte două acțiuni organizate în cadrul Festivalului: „Ziua mondială fără fumat” - dezbateri și „Cupa Estudiantina la fotbal”.

ZIUA MONDIALĂ FĂRĂ TUTUN



Cu ocazia Zilei Mondiale fără tutun, sărbătorită pe 31 mai, Universitatea Constantin Brâncoveanu din Brăila a organizat împreună cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog (CPECA) din Brăila un simpozion dedicat acestei zile. Coordonatorul CPECA, psihologul Olga Condrat, și consilierul Nicoleta Codrescu le-au vorbit elevilor și studenților

adunați în aula universității despre efectele pe care le pot avea drogurile și tutunul asupra tinerilor.

Contextul evenimentului a fost prezentat de psihologul Olga Condrat: „În fiecare an, pe 31 mai se celebrează Ziua Mondială fără tutun, iar anul acesta Organizația Mondială a Sănătății a ales ca slogan Stop intervenției industriei tutunului!

Este un slogan care ne determină să luăm o atitudine. Campania de anul acesta atrage atenția asupra impactului manipulativ produs de tehnicile creative utilizate în industria tutunului pentru a-și multiplica vânzările. Interdicțiile parțiale permit companiilor producătoare să-și reorienteze resursele, înlocuind o activitate promoțională cu alta.

Numai o interdicție totală poate stopa dezvoltarea rețelei de marketing a produselor din tutun. În industria tutunului se folosesc aproximativ 600 de aditivi sau E-uri, iar dintre aceștia, unii sunt special folosiți pentru a crea dependență. Industria trebuie să progreseze având în vedere că unii dintre fumători mor, iar alții renunță, prin umare, companiile decid în mod voit să insereze acești aditivi pentru a-și asigura vânzările și câștigurile și pe viitor. Cu cât fumatul începe la o vârstă mai precoce, cu atât efectele asupra organismului sunt mai

severe”.

Elevele Liceului Teoretic „Panait Cerna” din Brăila - Ștefan Mihaela, Stroe Mariana, Martin Andra, Dragostin Francisca - au prezentat comunicările „Spuneți NU fumatului”, „Fumatul și consecințele sale”, „Efectele nocive ale tutunului”, lucrări realizate sub îndrumarea prof. Adelina Macovei. De asemenea, un grup de eleve de la Școala cu clasele I-VIII „Aurel Vlaicu” - Ocheșelu Alexandra, Stroe Alexandra, Costea Teodora și Munteanu Rodica - coordonate de prof. Orania Scarlat au prezentat un film intitulat „No drugs”, cu care au participat, de altfel, și la concursul „Spune nu

drogurilor!” organizat de CPECA, unde au obținut locul I.

Și elevii școlii cu clasele I-VIII „Mihu Dragomir” au prezentat câteva puncte de vedere asupra problematicei consumului de tutun de la vârste foarte mici. De altfel, subiectul dezbaterii s-a dovedit a fi foarte important pentru tinerii participanți la eveniment, căci discuțiile au fost extrem de controversate și active.

În încheiere, dna psiholog Olga Condrat, coordonatorul CPECA Braila, le-a prezentat tinerilor câteva aspecte legate de serviciile oferite de centrul din Brăila. Participanții au primit diplome din partea organizatorilor.

Asist. univ. drd. Nicoleta Ciacu



CUPA ESTUDIANTINA LA FOTBAL

La campionatul de fotbal de sală organizat de Universitatea „Constantin Brâncoveanu”, deși inițial s-au înscris mai multe echipe, în final au participat doar cele de la Grupul Școlar de Prelucrarea Lemnului „Constantin

Brâncuși”, Grupul Școlar Industrial „Anghel Saligny”, Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” și, bineînțeles, echipa organizatorilor, cea a Universității „Constantin Brâncoveanu”. Ceea ce înseamnă că au existat două grupe,

organizate prin tragere la sorți, astfel: Grupa A: Universitatea „Constantin Brâncoveanu”, Grupul Școlar de Prelucrarea Lemnului „Constantin Brâncuși” și Grupa B: Grupul Școlar Industrial „Anghel Saligny”, Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”.

Rezultatele au fost următoarele: în Grupa A, în meciul dintre Universitatea „Constantin Brâncoveanu” și Grupul Școlar de Prelucrarea Lemnului „Constantin Brâncuși”, scorul a fost de 3-7, iar în meciul din Grupa B dintre Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” și Grupul Școlar Industrial „Anghel Saligny”, scorul înregistrat a fost de 5-1, ceea ce a determinat, mai departe, jucarea celor două finale. Astfel, finala mică disputată de învinsele din grupe, Universitatea „Constantin Brâncoveanu” și Grupul Școlar Industrial „Anghel Saligny” a fost câștigată de studenți, ceea ce le-a oferit locul III în campionat. În finala mare, jucată între elevii Colegiului Național „Nicolae Bălcescu” și cei ai Grupului Școlar de Prelucrarea Lemnului „Constantin Brâncuși”, marea câștigătoare a fost echipa celor de la „Bălcescu”, celor de la „Brâncuși” revenindu-le locul II.

Felicitări merită și echipa „Saligny”, clasată pe locul IV, întrucât a participat (onorabil) numai cu elevi de clasa a IX-a!



Exigențe privind managementul contemporan. Managerul cu vocație internațională



Capacitatea managerială; Raportul învățare-eficiență în formarea managerilor

Capacitatea managerială a conducătorilor reprezintă o competență multidisciplinară, profesia de manager presupunând un set de capacități, cunoștințe, tehnici, care le depășesc pe cele specializate de plecare și care vizează deprinderea de organizare a activității, forța și priceperea de a stabili fluxuri informaționale moderne, de a valorifica superior resursele umane și materiale prin decizii corecte.

Profesia de manager presupune un angajament profesional și vocațional distinct și, ca atare, este necesară crearea unei imagini socio-culturale, precum și a unui statut social al acestuia, care să reprezinte „ancora socială” a profesiei sale.

Managerii dețin rolul principal în dimensionarea performanțelor unității conduse, fie ea țară, fie întreprindere de orice fel, instituție socială, de învățământ, de cultură. Acest rol trebuie corelat cu importanța deosebită pe care o are decizia în întregul sistem managerial și, de fapt, în orice activitate umană. Relația dintre manager și sistemul în care acționează este complex, pe de o parte managerul fiind acela care are contribuția esențială în crearea sistemului, iar, pe de altă parte, eficiența activității conducătorului depinzând în mare măsură de calitatea sistemului în care acționează.

Dilema dacă managerul să fie ales dintre cei mai buni specialiști în domeniul condus sau din alte domenii mai apropiate de cerințele conducerii în societatea contemporană încă nu este definitiv tranșată.

În favoarea primei idei se aduc argumente conform cărora, totuși, cu cât un manager este un mai bun cunoscător al domeniului pe care îl conduce, cu atât va putea înțelege mai bine ansamblul, va putea coopera cu persoane pregătite din diferite domenii, va atinge performanțe înalte.

În favoarea celei de-a doua variante se aduc argumente conform cărora marii specialiști din diferite domenii, cum ar fi medicina, arta, învățământul adesea nu sunt și cei mai buni gospodari și ca atare, se risipesc resurse, apar disfuncționalități. În plus, se consideră că este impropriu să fie risipit talentul unui artist, unui chirurg etc. cu probleme manageriale.

În selectarea managerilor trebuie să se pomească de la complexitatea activității manageriale care, așa cum s-a arătat, presupune un sistem complex de cunoștințe, metode, tehnici, deprinderi și aptitudini care să se constituie într-o profesiune de sine stătătoare, managerul valoros fiind, de regulă, un conducător profesionist.

În condițiile complexe ale economiei și, în general, ale societății contemporane, sunt necesari managerii profesioniști, care să aplice metode științifice de conducere și să știe în orice moment cum să se adapteze schimbărilor, să evite diletantismul care se poate solda cu efecte dezastruoase vizând mase mari

de oameni.

În literatura de specialitate și, mai ales, în practică se întâlnește frecvent opinia potrivit căreia, spre deosebire de profesiile specializate - unde învățarea se face în principal în facultăți, practica întregind pregătirea teoretică - în formarea managerului rolul prioritar 1-ar avea experiența. Chiar dacă experiența are de regulă un rol important în formarea conducătorilor, practica mondială și cea națională oferă numeroase exemple de manageri tineri și foarte tineri care au obținut rezultate strălucite. Totodată, selecția managerului trebuie făcută pe bază de cunoștințe, capacități, vocație, dar, dacă la acestea se adaugă și experiență, este cu atât mai bine.

Pornind de la analiza experienței naționale și internaționale, considerăm că sunt necesare următoarele:

- cunoștințele de management să fie introduse sau extinse la nivelul învățământului universitar, cu deosebire în cel postuniversitar și chiar în cel liceal;

- realizarea unei pregătiri postuniversitare să fie axată pe formarea unor manageri profesioniști și, totodată, specializați pe diferite domenii.

Managerii au rolul hotărâtor în ceea ce privește dimensiunea performanțelor obținute de unitatea condusă. Nu întâmplător, un autor de prestigiu ca Peter Drucker consideră că „managementul este echivalent cu persoanele de conducere”. Într-un fel, în înțelepciunea populară românească găsim această idee sub forma zicalei „omul sfârșește locul”.

Raportul manageri-leaderi

Leaderii sunt manageri sau orice alte persoane cu o capacitate deosebită de a conduce colective cât mai largi, inclusiv popoare, care își motivează puternic subalternii și îi canalizează în vederea atingerii unui anumit scop; ei sunt oameni care au harul de a influența destinul cât mai multor persoane.

Leaderii nu sunt întotdeauna manageri, ci pot fi pur și simplu primii în branșa lor de activitate. De exemplu, putem să considerăm că Mihai Eminescu este leaderul poezilor din România sau, cum se spune, „luceafărul poeziei românești”.

Conducerea performantă presupune talent nativ, este, deci, o artă, dar aceasta necesită și existența unor deprinderi speciale și a unor tehnici complexe care se dobândesc prin școală, prin experiență, fiind, prin urmare, și o știință.

Leaderii de mare anvergură îmbină de regulă cât mai armonios cele două atribute: talent nativ și competență dobândită prin studiu, prin muncă, deci, prin experiență.

Perspective din care este abordat conceptul de management internațional

Problemele managementului internațional, ale managerilor cu vocație internațională sunt abordate din două perspective:

- ca teorie și practică de conducere a unei firme, de interes național și local sau alte activități internaționale, angrenate puternic în afaceri;

- ca management specific în cadrul companiilor multinaționale și transnaționale.

Între cele două perspective de abordare a managementului internațional există unele deosebiri în ceea ce privește anvergura și conținutul demersului managerial:

- firma multinațională este, de regulă, o firmă mare sau, cel mai adesea, o mega-firmă, deosebit de complexă, cu activitate internațională permanentă, reprezentând în plan organizatoric expresia cea mai relevantă a internaționalizării afacerilor;

- activitatea internațională a unor firme de interes național sau local, chiar dacă are caracter de permanență, se împletește cu activitatea internă, posibilitățile de abordare a piețelor externe sunt mai limitate în comparație cu prima situație, mărimea firmelor, de regulă, este mai modestă, structurile manageriale care au o veritabilă vocație internațională sunt mai reduse numeric decât în primul caz și, uneori, experiența internațională este mai redusă.

Principalele caracteristici ale managerilor internaționali

În procesul de selectare a managerilor cu vocație internațională, se utilizează anumite criterii de selecție, ținând seama de calitățile necesare ale acestora:

Flexibilitatea, adaptabilitatea la culturi diferite. Managerii internaționali trebuie să fie capabili să se adapteze la culturi diferite. Ca atare, firmele examinează anumite caracteristici umane, pentru a determina această adaptabilitate: experiența privind culturi diferite; abilitatea de a se obișnui rapid cu diferiți oameni, culturi și tipuri de organizații; călătorii anterioare în străinătate; capacitatea de a rezolva probleme din diferite sectoare de activitate și din perspective diferite; flexibilitatea în diferite probleme de management; cunoașterea limbilor străine.

Independența și încrederea în forțele proprii. Aceste caracteristici țin de calitățile native, de educația în acest spirit în mediul familial sau de o bogată activitate managerială școlară, dar mai ales extrașcolară. Managerii cu vocație internațională trebuie să fie curajoși, penetranți, înclinați spre risc. Competența este un suport important al încrederii în forțele proprii, dar ea trebuie greafată pe calități native specifice, cum ar fi curajul, înclinația spre risc și un anumit tupeu (evident, înțeles în mod civilizat).

Sănătatea fizică și psihică, vârsta, experiența. Așa cum s-a subliniat, activitatea internațională, în general, cea privind afacerile economice, în special, presupune efort și stres, astfel încât starea sănătății fizice și psihice contează foarte mult. În strânsă legătură cu sănătatea s-ar afla și criteriul vârstei, al experienței. Fără îndoială că, pe de o parte,

tinerețea prezintă atuurile capacității de efort, de adaptabilitate, dar, pe de altă parte, și experiența are semnificația sa în sensul prevenirii și evitării erorilor. În ultimă instanță, indivizii sunt atât de diferiți ca precocitate, dar și ca longevitate fizică și intelectuală, ca mod de a reacționa la situații neprevăzute, încât aplicarea clișeelelor generale reprezintă o strategie greșită.

Instruirea, educația, moralitatea.

Managerii internaționali trebuie să fie persoane instruite, care, pe lângă pregătirea de bază, să posede și o cultură generală solidă. Un rol important îl are educația, atât sub aspectul moralității, cât și al comportamentului, ce trebuie să pună în evidență întotdeauna un grad ridicat de civilizație. Nu este deloc întâmplător faptul că în mai toate țările lumii managerii, negociatorii și alți specialiști în activități internaționale sunt pregătiți cu migală pentru domeniile respective prin cursuri postuniversitare specifice.

Cunoașterea unor limbi de largă circulație. În activitatea managerilor internaționali, cunoașterea limbilor de largă circulație constituie o cerință de prim rang. Așa cum se știe, engleza este limba de bază care se utilizează în relațiile internaționale, majoritatea managerilor de la nivelurile superioare vorbind-o alături de limba lor maternă. Cu alte cuvinte, „limba” este un factor critic, experții internaționali considerând-o ca fiind „cea mai eficientă metodă indirectă de învățare a culturii unui popor”.

Pentru muncile cu caracter permanent sau, în orice caz, de durată, în exterior, se recomandă învățarea limbii din țara unde se va desfășura activitatea.

Motivarea acceptării și îndeplinirii funcției primite. Managerii trimiși să lucreze peste hotare trebuie să creadă în importanța muncii lor de acolo, să-i confere sensul de veritabilă misiune. Pe lângă interesul economic, spiritul de aventură, pionieratul, dorința de a-și spori șansele de promovare sau chiar îmbunătățirea statutului economic pot fi motivații pentru managerul internațional.

Familia. Eficacitatea managerului în străinătate depinde mult și de satisfacția în viața de familie și, de aceea, înainte de numirea managerului, pe lângă alte evaluări, se testează soliditatea familiei și gradul de adaptabilitate al acesteia, urmărindu-se: adaptarea membrilor la o altă cultură, rezistența la stres, legătura dintre membrii familiei. Compania este coștientă de faptul că stările de conflict în familie atrag după sine nemulțumiri, ineficiență, dorința managerului de a se întoarce acasă înainte de termen sau vulnerabilitatea personală în fața unor capcane care pot să apară întâmplător sau în mod premeditat din partea celor interesați în trădări.

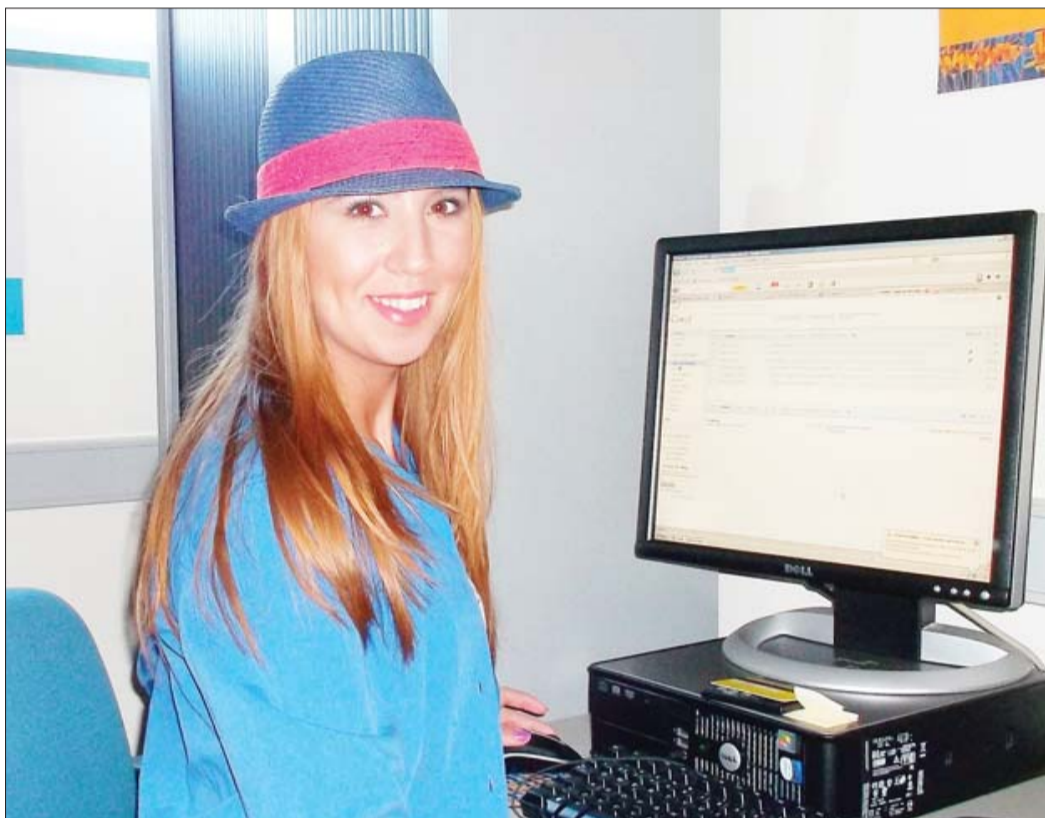
Abilitatea de leader. În activitățile economice internaționale este recomandabil ca managerul să fie un leader sau să tindă către calitățile unui leader. Leaderul reprezintă rezultanta căutărilor, cunoștințelor și aptitudinilor, a talentului și pregătirii acestuia. Deci, se are în vedere capacitatea de a conduce, prin exercitarea unei influențe deosebite asupra subordonaților, membrilor grupului în procesele de stabilire și realizare a obiectivelor.

Comportamentul managerului internațional - leader este combinația dintre comportamentul directiv și suportul interpersonal, legat de relațiile cu oamenii, iar relațiile internaționale presupun raporturi cu oameni de diferite culturi și orientări politice, juridice etc.

Prof. univ. dr. Alexandru Puiu, Rector fondator al Universității Constantin Brâncoveanu

▼ Erasmus - de un sfert de secol, schimbă vieți și deschide noi orizonturi

Nimeni nu îți poate oferi ceea ce înveți într-o mobilitate Erasmus!



Adelina Radu, anul II, Relații Internaționale și Studii Europene

Stagiu de practică la: Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto, Portugalia - Departamentul pentru Studii Interculturale

Perioada: iulie - octombrie 2011

Mi-e greu să scriu în 2 pagini tot ce am trăit în 3 luni de Erasmus Placement. Pot totuși să scriu o mică parte și să subliniez faptul că, dincolo de toate, această experiență e mult mai

complexă decât pare. Pur și simplu te schimbă! Ai nevoie de mult curaj pentru a face primul pas, dar ce satisfacție ai după! Eu am avut curaj, iar sentimentul că am făcut ceva singură, pentru mine, pentru a mă dezvolta din punct de vedere personal și profesional, prin propriile puteri, este incomparabil. E vorba despre ceva ce nu poate să îți dea sau să îți ia nimeni.

De ce am vrut să plec într-un astfel de stagiu?

Cred că, în prima fază, m-au impulsionat

colegii mei de facultate, care mi-au arătat faptul că a pleca pentru un Internship într-o altă țară este un vis realizabil. Am aplicat pentru că îmi doream să cunosc îndeaproape o altă țară, să experimentez un alt sistem de învățământ și să îmi testez capacitățile de adaptare.

Ce a însemnat internship-ul din punct de vedere profesional?

O astfel de mobilitate este benefică, oriunde ar avea loc. A fost o alegere potrivită, venită la momentul potrivit, așa putea spune. Mi s-a înfățișat un nou mediu pe toate planurile, la care a trebuit să mă adaptez într-un timp foarte scurt, având în vedere că șederea mea în Porto a fost de 3 luni. Încă de la bun început, am fost plăcut impresionată de modul de organizare al celor din universitate, care ne-au primit printr-o ceremonie de întâmpinare. De asemenea, ne-au pregătit o săptămână de acomodare, în timpul căreia am reușit să ne familiarizăm cu orașul, instituțiile etc. Tot în această săptămână ne-am cunoscut colegii și am legat câteva relații de prietenie. În dezvoltarea mea profesională se înglobează întreaga experiență. Am acumulat informații esențiale pentru cariera mea viitoare, mi-am creat o nouă perspectivă asupra domeniului în care doresc să lucrez.

Cum a fost experiența, din punct de vedere personal?

A fost extrem de benefică, deoarece am câștigat multă încredere și siguranță de sine, datorită situațiilor întâmpinate și a numărului mare de oameni cu care am intrat în contact. Faptul că ești într-o țară străină te unește și te sensibilizează, te apropie de culturi și valori diferite și te învață să-i accepți pe ceilalți,

pentru că îți dorești, la rândul tău, să fii acceptat. Experiența Erasmus este, pe cât de frumoasă, pe atât de grea! Atunci când ai decis să pleci într-o astfel de aventură, nu mai e cale de întoarcere. Ritmul tău de viață se schimbă, nu mai ai confortul pe care îl aveai acasă, trebuie să te maturizezi, să-ți calculezi resursele și posibilitățile și, uneori, trebuie chiar și să gătești. Deși a trecut ceva vreme de când m-am întors în țară, prietenii pe care mi i-am făcut în Porto îmi sunt prieteni și acum și consider acest lucru ca pe o reușită personală.

Ce am învățat în tot acest timp?

Consider această experiență necesară pentru viața academică a fiecărui student pentru că mi-a permis să fac comparație între cele două sisteme de învățământ, să observ minusurile și plusurile fiecăruia, iar ca studentă a specializării Relații Internaționale și Studii Europene, o consider mai mult decât esențială în devenirea mea profesională, pentru că m-a ajutat să-mi îmbogățesc cunoștințele de limba engleză și să descopăr o cultură pe care o știam numai din cărți.

De ce să plecați, dragi studenți, într-un Internship internațional?

E cea mai „tare” experiență pe care o puteți avea ca studenți! Eu aș vrea să fiu Erasmus toată viața, dacă s-ar putea. Mai presus de toate însă, experiența Erasmus înseamnă socializare, cunoaștere. Și cine nu își dorește acest lucru?

Viitorul este al lor!



(continuare din pagina 1)

Rând pe rând, au luat cuvântul profesorii, emoționați pentru că cei pe care mai ieri îi primeau cu brațele deschise în clasa a noua sunt astăzi

absolvenți, tineri cu care se mândresc, dar și părinții care și-au exprimat mulțumirea față de cadrele didactice ale liceului: „Vă mulțumesc pentru o școală modernă, cu profesori apropiați de elevi, care au reușit să facă din copiii noștri ceea ce sunt ei azi - absolvenți cu rezultate deosebite”, a spus mama unuia dintre elevi.

La sfârșitul evenimentului plin de surprize pentru profesori, elevii au avut parte de o surpriză din partea comitetului de părinți: fiecare dintre aceștia a primit în dar obiecte simbolice care să-i amintească de anii de liceu - obiecte inscripționate, albume foto, agende etc.

Pe 31 mai 2012, tinerii clasei a XII-a erau încă elevi. Viitorul e al lor, dar îi așteptăm să-l împărtășească cu noi.

Felicitări și succes tuturor!

Suzana Purice

Colțul literar: Blândețea

Din sufletul monahului zboară duhul blândeții în atâtea inimi creștine, lăsând în ele minunea înțelepciunii și multă bucurie.

Blândețea este precum rivanolul, ea dezinfectează sufletele de rănilor răului.

Pictorul a lăsat în inima icoanei o urmă din blândețea sufletului cuprins de mâna duhului cel sfânt.

Ochii tăi îmi mângâie sufletul cu a lor blândețe atât de fină ca atingerea unui puf.

Blândețea ne ajută să ne menținem sufletul în puritate și credință și să-l ducem înapoi în lumea divină.

Blândețea nu vine din conștiință, obligație sau muștrare.

Bunicii mei mi-au bucurat sufletul cu blândețea, care mi-a fost soare, izvor, doină și floare îmbobocită.

Blândețea, dacă vine din deșertul unui suflet, nu este blândețe.

Să fii blând nu este greu, dar poate fi greu să îți menții sufletul în blândețe toată viața.

Dumnezeu nu a lăsat blândețea să fie o taină. El a însemnat-o în fiecare om, dar nu în fiecare om o prețuiește și o dăruiește.

Un suflet fără blândețe este precum un fierăstrău ascuțit și răzbunător; un suflet cu blândețe este un înger, un înger pe pământ.

De atâția ani stă aprinsă candela blândeții în sufletul unui bătrân, ce mult îți luminează și îți liniștește sufletul și inima.

De ce să verși flăcări de foc când poți să mângâi cu blândețe chiar și un suflet care crezi că ți-a greșit.

Te-ai îmbolnăvit din cauza răutății. Dăruiește-i sufletului blândețe și te vei vindeca.

Unde este blândețe, este dragoste și credință!

Un om caută aurul pierdut, un altul caută blândețea.

Bogdana Simionescu