

DIALOG

studentesc brâncovenesc

JOI // 23 MAI 2013 // ANUL X // NR. 614 // www.univcb.ro // dsb@univcb.ro



UCB a fost reprezentată cu succes la conferința internațională organizată de SPACE la Karlsruhe, în Germania.

Pagina 2



Conferință științifică internațională la Universitatea Constantin Brâncoveanu

Universitatea Constantin Brâncoveanu din Pitești, Consiliul Județean Argeș și Primăria Municipiului Pitești au organizat pe 15 mai 2013, conferința științifică internațională cu tema: "Considerații juridice și administrative ale procesului de regionalizare". Evenimentul, aflat la cea de a patra ediție, a fost creat în cadrul ansamblului de manifestări organizate cu ocazia "Zilelor Municipiului Pitești".

Anul acesta, comitetul științific a fost compus din: prof. univ. dr. Ovidiu Puiu, Rectorul Universității Constantin Brâncoveanu, conf. univ. dr. Tudor penduc, Primarul Municipiului Pitești, conf. univ. dr. Nicolae Grădinaru, directorul Departamentului de Științe Juridice, Administrative și ale Comunicării, conf. univ. dr. Ion Mihalcea și prof. univ. dr. Ion Popescu. Conferința a cuprins două secțiuni: cea de Drept și cea de Administrație publică, în cadrul cărora au fost prezentate o serie de lucrări de cercetare.

Evenimentul a fost deschis de ec. dr. Constantin Nicolescu, președintele Consiliului Județean Argeș, care a prezentat auditorului câteva perspective generale asupra procesului de regionalizare, accentuând ideea că acest proces ar trebui să se desfășoare în două etape: regiunile să primească doar statut juridic în prima fază, după care să aibă și statut administrativ. Constantin Nicolescu a susținut că este necesar să se țină cont de specificul României atunci când se pune problema regionalizării, cu scopul de a beneficia

de rezultate dorite: „Susțin că regionalizarea în România trebuie să se facă în două etape, adică actualele regiuni consultative să fie regiuni cu personalitate juridică numai pentru dezvoltarea economică. Etapa a doua, a regiunii administrative, ar trebui studiată mai atent și, pe măsură ce evoluează capacitatea noastră de a gestiona aceste lucruri, să se treacă la ea, etapă care se poate întinde pe perioada 2016 – 2020.”

A urmat conf. univ. dr. Sebastian Ene, prorectorul Universității Constantin Brâncoveanu, care a adresat un cuvânt de bun venit celor prezenți în numele rectorului universității, prof. univ. dr. Ovidiu Puiu, și al Senatului UCB și a semnalat oportunitatea temei conferinței în contextul tuturor discuțiilor care se realizează, în perioada aceasta, despre regionalizare.

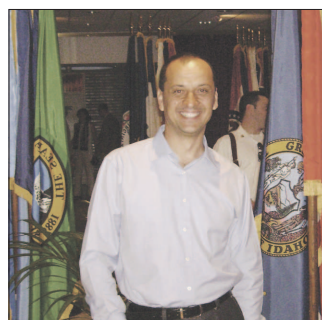
Ulterior, cuvântul a fost oferit șefului de cabinet adjunct al cabinetului comisarului European Dacian Ciolos – Sorin Ionel Moisa – care a vorbit celor prezenți despre viziunea celor de la Bruxelles asupra procesului de regionalizare și despre atitudinea forului european cu privire la maniera de realizare. Mesajul lui Sorinel Moisa a fost construit în jurul ideii că România trebuie să își stabilească singură rețeta de regionalizare, în măsura în care cei de la Bruxelles așteaptă un cadru coerent al politicii de regionalizare. În viziunea sa, regionalizarea trebuie să aibă două caracteristici: funcționalitate și legitimitate: "Ceea ce așteaptă

Bruxelles-ul este un cadru coerent, rațional pentru o politică de dezvoltare regională. O regiune trebuie să îndeplinească două tipuri de criterii: funcționalitate și legitimitate. Bruxelles-ul privește, în primul rând, la funcționalitate de aceea este important ca indiferent de ce formulă va găsi România, această funcționalitate să fie asigurată cu maturitate politică."

Conf. univ. dr. Tudor Penduc, Primarul Municipiului Pitești a adresat un cuvânt de mulțumire celor aflați în sală, a prezentat istoricul conferințelor acestora și și-a manifestat încrederea că evenimentele de acest tip vor continua în anii următori.

Cuvântul primarului Piteștiului, conf. univ. dr. Tudor Penduc, a fost cel care a încheiat prima parte a conferinței, după care a urmat prezentările lucrărilor pe secțiuni. Printre cei prezenți în sală, putem să menționăm și pe: lect. univ. dr. Mihai Oprescu, inspector șef al Inspectoratului Teritorial de Muncă Pitești, dr. Elena Carmen Lis - consilier la Primăria Municipiului Pitești, Iosiv Cerbureanu, secretarul Primăriei Municipiului Pitești și președintele Asociației Secretarilor de Municipii din România și mulți alți reprezentanți de seamă ai municipalității și ai instituției noastre.

Apreciem că și ediția acesta a fost una care a adus în discuție idei interesante și utile auditorului și sperăm că tradiția conferinței se va păstra și în următorii ani.



"În facultate nu contează doar notele, ci contează ce faci cu ceea ce înveți!"
Cătălin Lemnaru

Pagina 3



Profitați din plin de stagiile de practică oferite de către Universitatea Constantin Brâncoveanu.

Pagina 4

Universitatea Constantin Brâncoveanu - reprezentată la conferința SPACE



Universitatea Constantin Brâncoveanu este membră a rețelei SPACE din anul 2006 și se remarcă printr-o prezență activă atât în cadrul conferințelor organizate periodic în diferitele state europene, dar și în cadrul proiectelor interculturale derulate în parteneriat cu universități europene. În virtutea acestei colaborări, Tudorel Popescu, Directorul Departamentului de Relații Internaționale și Relații Publice al Universității a reprezentat instituția la cea de a douăzeci și patra conferință SPACE, organizată la Universitatea Karlsruhe din Germania, în perioada 24-26 aprilie 2013.

Tema acestei conferințe a fost: "Cetățenii europeni. Oportunități și provocări educaționale." Prezentarea care a adus în discuție tematica conferinței dintr-o perspectivă nouă și inovativă a fost cea realizată de profesorul David Passig, care este futurolog, lector și consultant, specializat în previziuni tehnologice, sociale și educaționale. Acesta este doctor în studiile viitorului la Universitatea Minnesota din Minneapolis, SUA. Profesorul Passig este cadru didactic la Universitatea Bar-Ilan din Israel, unde predă cursuri despre teoria sistemelor, metodologia viitorului și

implicațiilor etice, respective morale, ale unei astfel de aplicații tehnologice, cum ar fi cititorul și înregistratorul de gânduri. Astfel, s-au pus în evidență electele duale ale acestor descoperiri, mai ales al modului de utilizare al acestora, și anume: accesul nepermis în spațiul personal individual al oamenilor, privarea de anumite drepturi de către cei care ar deține o astfel de tehnologie. Cu siguranță că astfel de îngrijorări se regăsesc și printre preocupările profesorului Passig și echipei sale.

Despre oportunitatea întregului eveniment și despre desfășurarea sa, Tudor Popescu, Directorul Departamentului de Relații Internaționale și Relații Publice al Universității ne-a declarat: "Conferința de la Karlsruhe a adus importante contribuții științifice la dezvoltarea actuală a preocupărilor academice. Dintre acestea, contribuțiile la conceptul de universitate anteprenorială sau de anteprenoriat universitar au fost, de departe, cele mai inovatoare. Implicarea universităților ca principal actor în dezvoltarea regională și în comunitățile locale, ca de altfel și internaționalizarea acestora, a reprezentat dintotdeauna o preocupare pentru Universitatea Constantin Brâncoveanu, iar la conferința internațională din Germania, acest lucru a fost puternic evidențiat.

Lucrările comitetelor au adus membrilor rețelei SPACE rezultate interesante spre a fi diseminate în fiecare universitate membră. Sperăm că, în viitor, rețeaua SPACE să poată face față provocărilor lumii educaționale de mâine, lucru posibil doar prin implicarea activă și susținută a tuturor membrilor, așa cum UCB face din 2006, de când a devenit membru cu drepturi depline al SPACE, reprezentată în consiliul rețelei și coordonatoarea comitetului de Online Development."

despre viitorul tehnologic, social și educațional.

Acesta a prezentat tehnologii ale viitorului la care se lucrează deja, împreună cu o echipă de doctoranzi, în laboratorul său de cercetare, cum ar fi: un sistem prin care s-ar putea înțelege dorințele sau nevoile copiilor care suferă de sindromul Down, fără o comunicare verbală direct, un posibil viitor cititor și înregistrator de gânduri care ar face posibilă comunicarea fără utilizarea cuvintelor și păstrarea anumitor gânduri sau idei.

Universitatea Constantin Brâncoveanu, prin reprezentantul acesteia, a ridicat în plen problematica

Profesorul Davis Passig și studiile viitorului

Biografie

În prezent, David Passig conduce programul de masterat numit "Tehnologiile informației și comunicației" și laboratorul de realitate virtuală. Profesorul Passig a fost consultantul multor instituții și companii în același timp în care și-a condus propria afacere. De asemenea, a ținut cursuri în colegii, în universități, în cadrul unor asociații profesionale și entități guvernamentale și financiare.

Ce înseamnă studiile viitorului?

În procesul de dezvoltare și de transformare într-o disciplină academică, studiile viitorului au parcurs patru etape, care au devenit patru abordări dedicate cu scopul de a-i ajuta pe elevi să studieze viitorul. Principalul scop al acestor studii este acela de a oferi consiliere și ajutor în procesul decizional al companiilor dar și a indivizilor.

Profesorul Passig a construit patru tipuri de previziuni: previziuni probabile, posibile, sălbatică și preferabile. Prima abordare, cea a previziunilor probabile, definită ca o abordare clasică, se axează pe previziunea trendurilor și se bazează pe presupunerea că există o logică în procesul de evoluție. Futurologii care se bazează pe această abordare încearcă să găsească pattern-uri logice, care se exprimă în procesul de evoluție și care se transformă în modele valide. Încrederea în aceste modele, potrivit unui număr de studii efectuate în ultimul deceniu, se învârtă în jurul procentului de 0,70%. Futurologii folosesc o astfel de abordare pentru a stabili modele, pentru a face previziuni cu scopul de a ajuta organizațiile să se adapteze la cele mai noi tendințe din piață. Abordarea a fost dominantă printre managementul de vârf în perioada 1950 - 1940, în special în Statele Unite ale Americii.

Astăzi, cercetarea viitorului tinde să se axeze pe patru intervale de timp viitoare. Chiar dacă sunt instituții, organizații, institute și experți care sunt implicați în

cercetarea aspectelor și abordărilor cu privire la viitor. În literatura de specialitate există patru intervale viitoare de timp: intervalul imediat - până la cinci ani, intervalul scurt - între cinci și zece ani, intervalul mediu - între zece și treizeci de ani și intervalul foarte lung - între cincizeci și o sută de ani.

Previziunile posibile, cele bazate pe scenarii, au ca punct de plecare presupunerea că deși înțelegerea evoluției disponibilă pentru noi astăzi este încă dincolo de limita înțelegerii felului în care se dezvoltă, în mod suficient, sistemele și trasarea predicțiilor. Abordarea acesta, care a început să se dezvolte în Europa la începutul anilor '60 susține ideea conform căreia cu cât se accelerează mai mult schimbarea, cu atât devin mai puțin valide modelele pe care le avem la dispoziție. Din acest motiv, practicienii abordării sugerează construirea mai multor scenarii posibile și rezonabile. Ei realizează analiza și formularea scenariilor împreună cu clienții lor cu scopul de a pregăti răspunsul organizației astfel încât să se suprapună pe fiecare scenariu.

Cea de a treia previziune, cea sălbatică, este dezvoltată în contrast cu celelalte două deoarece acesta se axează pe cel care face previziunile în ideea în care el trebuie să fie cât mai bine pregătit astfel încât să poată face față oricărui eveniment care se poate întâmpla. Abordarea de care se face vorbire este cea mai potrivită în situația în care societatea sau o companie trece printr-un moment extrem de criză.

Previziunile preferabile, cea de a patra abordare, își propune să inventeze viitorul. Futurologii care preferă abordarea aceasta susțin că nu sunt necesare previziuni în momentul în care sistemul se află în dezechilibru. Ei spun că cel mai bine este ca membrii unei entități sociale, politice sau de afaceri să își modeleze, pentru ei înșiși,

imagini sau viziuni, inspirate din înțelepciunea colectivă, despre ce s-ar putea întâmpla în viitor. Previziunea a apărut în mijlocul anilor '80 și astăzi este acceptată pe scara cea mai largă de către specialiști datorită rezultatelor bune pe care le-a dat în timp.

Este important de menționat faptul că aceste previziuni și metodologiile lor derivate se bazează unele pe altele. O parte a managerilor aleg să investească, pe termen lung, în futurologie, pe când altă parte vrea doar să își rezolve o problemă atunci când apare.

Sursa: www.passig.com



“În facultate nu contează doar notele, ci contează ce faci cu ceea ce înveți”



Cătălin Lemnar este unul dintre alumnii Universității Constantin Brâncoveanu care se întorc cu plăcere, oricând are ocazia, în locul în care a studiat timp de trei ani. De data aceasta s-a întors pentru a sta de vorbă cu noi despre cum a fost perioada sa de studenție, despre ce l-a motivat să aleagă o carieră în domeniul comunicării și relațiilor publice și despre cât este de important ca un tânăr să acceseze programele de mobilitate Erasmus pentru a avea parte de o experiență formativă într-un mediu internațional.

DSB: 1. Spuneți-ne în ce an ați absolvit? Cum a fost perioada studenției pentru dumneavoastră?

Cătălin Lemnar: Am absolvit în anul 2010. Facultatea, pentru mine, a fost puțin cu peripeții pentru că am fost nevoit să o întrerup pentru o perioadă de doi ani. Am făcut primul an, după care a intervenit perioada de pauză, apoi am reluat anul II și III la nivel de licență.

În cazul meu, studenția a fost împărțită între serviciu, familie și școală. Dimineața mergeam la serviciu, după care veneam la cursuri, până la orele 20:00. Pot să spun că a fost puțin dificil pentru mine și pentru familie, dar cu certitudine că sacrificiul a meritat.

DSB: 2. Așadar, un student poate să lucreze și să participe la orele de curs. O activitate nu o exclude pe cealaltă.

Cătălin Lemnar: Desigur. Eu am făcut facultatea aceasta pentru că am vrut, pentru că mi-am dorit să mă dezvolt personal și profesional, nu pentru că am fost obligat de vreun factor extern. Mai mult decât atât, știu că Universitatea Constantin Brâncoveanu are un sistem de organizare al orelor de curs foarte bun în sensul în care cursurile se țin în a doua parte a zilei și astfel ajută tinerii să aibă un job și să își creeze un viitor.

DSB: 3. Dacă ați face al Universității Constantin Brâncoveanu și al cadrelor didactice ale instituției, care ar fi principalele trăsături pe care le-ați menționat?

Cătălin Lemnar: Am fost plăcut surprins să

cunosc un colectiv tânăr, care vrea să se implice în activitățile studentești din pasiune și din dedicație. În același timp, pot să spun că am apreciat seriozitatea, punctualitatea, care este și o parte componentă din sistemul în care fac parte, și asta m-a atras și mai mult. Apoi, profesionalismul acestora. Am avut profesori care veneau din centre universitare mari – București, Craiova, cu o experiență bogată, îndelungată, de la care am avut ce să învăț.

DSB: 4. Cum ați descrie și aprecia structura cursurilor la care ați participat?

Cătălin Lemnar: În primul an, în general sistemul a fost de tipul predare – învățare. Pe parcurs, lucrurile s-au mai

schimbat, începând cu anul II, când profesorii au început să predea cursurile pe baza prezentărilor power point, iar întâlnirile au devenit mai interactive și mai atractive. Pe parcursul facultății am participat la lecții deschise ale profesorilor, la seminarii interactive și work-shop-uri.

În general, am observat că se încearcă o modificare și o schimbare a sistemului învechit de predare pe baza celor mai noi tehnici de pedagogie, dar și cele informatice. Cu atât mai mult cu cât laboratoarele, biblioteca și sălile de curs sunt foarte bine echipate în acest sens.

DSB: 5. Ce anume v-a determinat să vă construiți o carieră în relații publice?

Cătălin Lemnar: Inițial, când am decis să mă înscriu la facultate, am pornit de la ideea de a-mi îmbogăți cultura generală și am căutat în programele analitice ale celor două universități din Pitești să cunosc care sunt materiile predate și, dintre ele, pe care mi-aș dori să le studiez. Dintre toate, am ales specializarea “Relații publice și comunicare” pentru că, analizând programele, am observat că sunt materii precum istoria civilizațiilor, filosofie, economie politică și alte cursuri care mi s-au părut interesante și m-au făcut să aleg Universitatea Constantin Brâncoveanu.

Vreau să mai spun și faptul că atunci când m-am înscris la facultate, eu lucram deja în domeniul militar, așadar studiile au venit în completarea experienței profesionale. După terminarea facultății, am fost cooptat în cadrul Școlii de Maiștri și Subofițeri a Forțelor Terestre “Basarab I”, școală care pregătește maiștri și subofițeri pentru sistemul militar românesc, în cadrul catedrei de istorie și cultură militară, în elaborarea documentelor, a programelor analitice și a planurilor de lecție, la disciplina “Leadership și comunicare militară”.

DSB: 6. Cât de importantă vi se pare pregătirea profesională temeinică și studiile superioare în obținerea job-ului visat?

Cătălin Lemnar: Există cazuri izolate în care

norocul te ajută să ajungi în pozițiile sau la job-urile pe care ți le dorești. Pentru mine, pregătirea temeinică stă la baza ajungerii până la vârful carierei. Și copilului meu îi spun că nu contează doar notele, ci contează ce faci cu ceea ce înveți deoarece atunci când ajungi în fața unui angajator, acesta nu te întreabă ce note ai luat, ci te întreabă ce anume știi.

Consider că întotdeauna trebuie să avem în vedere faptul că este necesar să ne pregătim pentru noi înșine și pentru viitorul nostru, nu neapărat pentru o notă sau pentru o diplomă.

DSB: 7. Dacă v-ați afla într-o sală cu elevi de clasa a XII-a sau cu studenți din anul I, care ar fi mesajul pe care le-ați transmite?

Cătălin Lemnar: În primul rând, mi-aș dori să îi motivez să învețe. Probabil că majoritatea studenților își vede un viitor și în afara țării și acolo se pune altfel problema; se pune un accent mai mare pe profesionalism, pe partea practică a ceea ce poate face o persoană. Aș încerca să le explic faptul că tot ceea ce vor realiza, se va face doar prin sudoarea frunții, prin efortul susținut al fiecăruia. Profesorii își predau materia, însă studentul are datoria de a aprofunda tematica, de a studia acasă, în bibliotecă, în principal pentru sine și nu pentru alții.

DSB: 8. Ați menționat mai devreme despre deschiderea internațională pe care o are fiecare student în sensul în care poate să studieze sau să lucreze în străinătate. Universitatea Constantin Brâncoveanu le pune la dispoziție un număr mare de mobilități de studiu sau de practică pentru fiecare semestru. Considerați că este important ca tinerii să profite de astfel de oportunități?

Cătălin Lemnar: Este o experiență foarte importantă pentru fiecare și măergă și să lucreze în străinătate, să cunoască alte mentalități de lucru cu oamenii. De pildă, eu am lucrat într-un comandament militar timp de trei ani, în Belgia, am intrat în contact cu oameni aparținând multor națiuni și am constatat că noi, românii, ne putem face datoria cu fruntea sus și foarte bine, în mod profesionist, în relația cu ceilalți parteneri NATO.

Pentru acest lucru, în primul rând, studenții trebuie să cunoască cel puțin două limbi străine, să cunoască bine programele Microsoft Office , să aibă respect față de ceilalți și să dovedească profesionalism deoarece oamenii nu te judecă după felul în care arăți sau după hainele pe care le porți, ci după felul în care muncești, în care te comporți în societate.

DSB: 9. Ne-ați spus mai devreme că lucrați în cadrul armatei. Spuneți-ne, dacă un tânăr student se reorientează și își dorește să lucreze în armată, ce are de făcut într-o asemenea situație?

Cătălin Lemnar: Trebuie să o ia de la capăt, să urmeze o școală militară la Sibiu sau la Pitești, după care, cu ajutorul facultății, poți să accezi la un nivel cât mai înalt în ierarhia militară, însă asta prin seriozitate, prin ceea ce faci în sistem. În afară de pregătirea profesională, trebuie să dea dovadă de seriozitate, de disciplină, de o bună manageriere a propriei vieți și a carierei.

DSB: 10. Vă mulțumim pentru amabilitatea de a răspunde atât de detaliat întrebărilor noastre și vă dorim mult succes!

Cătălin Lemnar: Și eu vă mulțumesc!

Adriana Cocirță

STAGIILE PRACTICE O NOUĂ PROVOCARE!

Vrei să capeți experiență, să-ți pui cunoștințele în practică și să trăiești independent?

Profită de stagiile practice într-o companie din străinătate pe o perioadă de 3-5 luni și reconturează-ți obiectivele!

Înveți să fii parte integrantă
a unei echipe internaționale
experimentezi o cultură nouă, diferită
organizezi și aplici proiecte originale

Beneficii UAIT EMPS

descoperi noi oportunități și
devii mult mai responsabil
urci treptele către un viitor promițător
crezi șanse mai mari de angajare
la întoarcere

Persoana de contact
Tudorel POPESCU
Head of International Relations Office
Tel/Fax : +40-248-61.00.88
E-mail : tudorel.popescu@gmail.com