



DIALOG

studentesc brâncovenesc

Pitești, Calea Bascovului nr. 2A,
tel.: +40 248 21 26 27

Râmnicu Vâlcea, Str. Nicolae
Balcescu nr. 39,
tel.: +40 250 73 91 22

Braila, Str. Rubinelor nr. 16 - 18,
tel.: +40 239 61 33 08



**21 februarie - Ziua
Internățională a
Limbii Materne**

Pagina 2

**SUBLIMINAL
MESSAGE**



**Mesaje
subliminale
/
Despre educație**

Pagina 3



**Parteneriat UCB cu
Școala Superioară de
pentru Științe din
Domeniul Afacerilor și
Turismului**

Pagina 4

LEGENDA MĂRȚIȘORULUI



*Ţi doresc o primăvară la fel
de frumoasă, senină și plină
de bucurie, așa cum ești tu!*

Mărțișorul, sărbătorit pe 1 martie, este strâns legat de tradiția românească și datează dinaintea creștinismului, având legătură cu scenariul ritual al anului nou agrar, celebrat primăvara. Tradițiile de Mărțișor se întâlnesc numai în România și la unele populații învecinate din zona Balcanilor – la aromâni și megleno-români, dar și la bulgari (unde este numit martenita), macedoneni și albanezi.

Istoria mărțișorului are la bază atestări documentare vechi și începe cu Soarele care, întruchipat într-un fecior chipeș, cobora pe pământ pentru a dansa hora în sate. Un zmeu l-a pândit și l-a răpit, închizându-l într-o temniță și, de teama creaturii înfricoșătoare, nimeni nu îndrăznea să-l salveze pe Soare. Lumea s-a întristat, păsările nu mai cântau, izvoarele nu mai curgeau, iar copiii nu mai râdeau.

Un tânăr curajos a călătorit 3 anotimpuri (vara, toamna și iarna) până a găsit castelul și s-a luptat cu zmeul multe zile până a reușit să-l înfrângă. Soarele a fost eliberat astfel, iar sângele tânărului rănit a căzut pe zăpadă transformând-o în ghiocei.

Unele legende populare spun că mărțișorul ar fi fost tors de Baba Dochia, care, ajunsă la vârsta senectuții, moare și apoi renaște la echinocliul de primăvară.

De atunci, tinerii împletesc doi ciucurași: unul alb și unul roșu. Ei le oferă fetelor pe care le iubesc sau celor apropiați. Roșul este considerat culoarea primăverii, iar albul culoarea iernii. Roșul înseamnă dragoste pentru tot ce este frumos, amintind de culoarea sângelui voinicului. Albul simbolizează sănătatea și puritatea ghiocelului, prima floare a primăverii.

Albul și roșu, împletite într-un șnur, reprezintă și unirea opuselor: vară-iarnă, căldură-frig, lumină-întuneric, fertilitate-infertilitate.

Inițial, mărțișorul era o monedă din aur sau din argint, la care se atașa o sfoară făcută din două fire răsucite (unul roșu și altul alb). Mai mult, există credința, conform căreia, această amuletă aduce noroc și fericire. Fetele îl purtau timp de douăsprezece zile la gât, după care-l prindeau în păr și-l țineau astfel până ce înflorește primul pom (de obicei, până la sfârșitul lunii martie). După aceea, cu șnurul legau o creangă a pomului, iar cu banul respectiv își cumpărau caș, pentru ca tot anul să le fie fața frumoasă și albă.

În unele zone, scopul purtării Mărțișorului este să-ți apropii soarele. Așa te faci prieten cu soarele, și-l faci binevoitor să-ți dea ce-i stă în putere, frumusețe, veselie și sănătate, cinste și iubire. Dăruind un mărțișor este ca și cum ai da o fărmă de soare.

Un alt obicei de la sate este ca țăranii să pună copiilor mărțișoare ca să fie curați ca argintul și să nu-i scuture frigurile, iar fetele îl poartă ca să nu le ardă soarele. Mai mult, cine nu le poartă are să se ofilească.

Tradiția spune că mărțișorul trebuie legat la răsăritul soarelui, în prima zi a lunii martie. El se poartă de la 1 martie până când se arată primăvara, se aude cucul cântând, până înfloresc cireșii ori trandafirii, până vin berzele sau rândunelele. După, mărțișorul nu se aruncă, ci se leagă de un trandafir sau de un pom înflorit, ca să ne aducă noroc.

Ziua scoaterii mărțișorului era marcată de o petrecere numită „băutul mărțișorului”.

Sursă imagine: felicitari.flu.ro

21 februarie

Ziua Internațională a Limbii Materne



„Limba română este patria mea. De aceea, pentru mine, muntele munte se numește, de aceea, pentru mine, iarba iarba se spune, de aceea, pentru mine, izvorul izvorăște, de aceea, pentru mine, viața se trăiește.” (Nichita Stănescu)

În Conferința Generală UNESCO din 17 noiembrie 1999 a fost proclamată Ziua internațională a limbii materne, prin care se promovează diversitatea lingvistică și multilingvismul, recunoașterea și utilizarea limbilor materne din lume, în special a limbilor grupurilor minoritare.

Necesitatea unei asemenea politici este actuală și totodată foarte acută având în vedere că din cele 6.700 de limbi vorbite în lume, jumătate sunt în pericol să dispară definitiv.

La origine, a fost Ziua Mișcării pentru Limbă, comemorată în Bangladesh începând din 1952, în amintirea studenților uciși de către poliție, care au militat pentru recunoașterea limbii bengali în Pakistan care cuprindea pe atunci și teritoriul de astăzi al statului Bangladesh.

Începând din 2000, ziua de 21 februarie se marchează drept Ziua Internațională a Limbii Materne. Statele membre UNESCO s-au angajat să contribuie la protecția și revigorarea bogatei diversități culturale prin promovarea limbilor ca formă de comunicare, interacțiune și înțelegere între popoare diferite.

Cele mai vorbite 5 limbi de pe Terra

Cea mai vorbită limbă aparține celei mai populate țări de pe glob. Peste un miliard de oameni vorbesc limba mandarină, un dialect al limbii chineze, pe baza căruia s-a realizat limba chineză modernă standard. Vorbirea acestei limbi este destul de dificilă pentru că fiecare cuvânt poate fi pronunțat în 4 feluri diferite (tonuri), iar un începător va avea probleme în a le distinge.

Engleza este pe locul 2. O vorbesc peste 500 de milioane de persoane. Chiar dacă nu are cei mai mulți vorbitori, este limba oficială a mai multor țări decât oricare altă limbă. În afară de englezi, o vorbesc americanii, australienii, canadienii, plus populația din Zimbabwe, Caraibe, Hong Kong și Africa de Sud.

Pe locul 3 este Hindustani, principala limbă în India. Cuprinde un mare număr de dialecte, dintre care cel mai vorbit este Hindi. O vorbesc aproape 500 de milioane de oameni.

Spaniola se afla abia pe locul 4, deși se vorbește în aproape toate țările din America de Sud și din America Centrală, nemaipunând la socoteală Spania, Cuba și SUA. Până în prezent numără aproape 400 de milioane de vorbitori.

Cu puțin peste 277 de milioane de vorbitori, rusa se situează pe locul 5. Este vorbită în toate țările care au făcut parte din URSS.

Cele mai rare 5 limbi de pe Terra

Ter Sami - vorbită doar de două persoane, este probabil cea mai rară limbă din lume. Este, de fapt, un dialect al limbii lapone care va dispărea odată cu moartea celor doi vorbitori care mai supraviețuiesc în nord-estul peninsulei Kola din Rusia.

Kayardild - vorbită de 10 persoane. Este o limbă folosită doar în insula Bentinckt de pe lângă Australia. Conform specialiștilor, va dispărea în următorii 10-15 ani deoarece toți cei care o cunosc sunt persoane vârstnice, fără copii.

Ume Sami - este un dialect al limbii laponilor vorbit de circa 10 persoane care trăiesc de-a lungul râului Ume din Suedia.

Pite Sami - de asemenea un dialect lapon, este vorbit de un grup de doar 20 persoane care locuiesc de-a lungul graniței dintre Suedia și Norvegia. Este unul dintre cele 4 dialecte ale limbii Sami care nu are un alfabet sau o formă de scriere oficială.

Limba Votica - 20 persoane care trăiesc în nord-estul Rusiei, în Ingria, mai vorbesc această limbă străveche. Pe vremuri, era limba oficială a tribului voților.

<http://www.unesco.org/en/languages-and-multilingualism>

MULȚUMIM PENTRU SPRIJINUL ACORDAT ÎN ORGANIZAREA BALULUI BOBOCILOR AL UNIVERSITĂȚII CONSTANTIN BRÂNCOVEANU PITEȘTI EDIȚIA 2014



Mesajele subliminale



Acum mai bine de o jumătate de secol, un nou concept intra în atenția societății: „mesajele subliminale”, ce pot influența acțiunile oamenilor fără ca aceștia să fie conștienți că sunt influențați. Această idee a dus la o reacție vehementă din publicului, temerile continuând să persiste chiar și la câteva decenii distanță. Un studiu efectuat în SUA în 1991 a arătat că 62% dintre americani credeau că sunt asaltați în fiecare zi de mesaje subliminale ce au ca scop modificarea deciziilor lor. Totuși, care este adevărul în ceea ce privește mesajele subliminale?

Mulți dintre noi cred că cercetătorii și specialiștii în publicitate ne pot prezenta imagini și sunete pentru o perioadă atât de scurtă, încât să nici nu ne dăm seama că le-am perceput. Totuși, este oare posibil ca acești stimuli subtili să ne influențeze comportamentul într-un mod semnificativ? „Există o industrie profitabilă care speră să credem că răspunsul este «da»”, afirmă Scott O. Lilienfel, Steven Jay Lynn, John Ruscio și Barry Beyerstein, patru profesori de psihologie ce infirmă în cartea „50 Great Myths of Popular Psychology” cele mai răspândite mituri din psihologie.

Unii promovează ideea de mesaj subliminal în publicitate, pe când alții o folosesc în cadrul industriei de self-help, comercializând produse audio ce promit să îmbunătățească viața cumpărătorilor cu ajutorul mesajelor subliminale. „Dată fiind promovarea continuă a acestor produse, nu este de mirare că 59% dintre studenții la Facultatea din Psihologie credeau că aceasta funcționează, declarând acest lucru în cadrul unei cercetări din 1983, acest procent crescând la 83% în 2003”, notează autorii.

În mod interesant, există dovezi care arată că psihologii pot demonstra, în condiții stricte de laborator, efecte subliminale de scurtă durată și de mică intensitate. În aceste experimente, cercetătorii arată participanților pe un ecran diferite cuvinte ce sunt expuse pentru foarte puțin timp, astfel încât să nu poată fi percepute conștient literele afișate. Într-un experiment efectuat în 1999 de

Nicholas Epley și de colegii săi, cercetătorii le-au solicitat studenților ce participau la studiu să producă mai multe idei pentru proiecte de cercetare. Ulterior, studenții erau expuși pentru o perioadă foarte scurtă de timp la o imagine. Jumătate au vizualizat o fotografie cu fața zâmbitoare a unui coleg, iar cealaltă jumătate - fața furioasă a profesorului lor îndrumător. Studenții au perceput stimulii ca fiind nimic mai mult decât o sclipire luminoasă. Ulterior, ei au evaluat calitatea ideilor pe care le produsese. Fără să știe de ce, studenții ce fuseseră expuși la imaginea ce înfățișa chipul furios al îndrumătorului lor și-au evaluat propriile idei cu note mai mici decât studenții ce fuseseră expuși la fața zâmbitoare a unui coleg.

Cercetătorii pot influența într-un mod similar comportamentul verbal, un studiu efectuat în 1992 arătând că expunerea subliminală la o serie de cuvinte dintr-o temă comună crește șansele ca subiectul să aleagă un cuvânt similar dintr-o listă de opțiuni. Spre exemplu, dacă-i prezentăm unei persoane rădăcina „cre-” și îi cerem să formeze cuvântul întreg, ea va avea printre opțiuni „crez” și „creț”. Studiile arată că putem crește probabilitatea ca subiecții să aleagă „crez” prin stimularea subliminală cu cuvinte precum „religie”, „rugăciune” și „preot”, pe când dacă îi expunem la noțiuni ca „păr”, „pieptene” și „bucle” creștem probabilitatea ca să aleagă „creț”.

De altfel, subliminal înseamnă „sub limen”. Limenul, cunoscut sub denumirea științifică de „prag senzorial”, desemnează acea gamă îngustă în care un stimul ce se diminuează trece din faza de abia perceptibil în faza de abia imperceptibil. Dacă stimulul se întâmplă să fie un cuvânt sau o frază, primul prag de care trebuie să treacă este cel al detecției. Acesta este punctul în care majoritatea oamenilor devin vag conștienți că cercetătorul le-a prezentat ceva, deși nu pot identifica ce au văzut sau auzit. Cercetătorul trebuie să le prezinte stimulul pentru o perioadă mai lungă și la o intensitate mai ridicată pentru a atinge al doilea prag al conștienței, pragul recunoașterii. În acel punct, oamenii pot spune cu precizie ce au auzit sau văzut. Dacă un stimul are atât de puțină energie sau este obscurat atât de mult de interferențe, încât nu poate să genereze o reacție fiziologică în receptorii din ochi sau urechi, atunci nu poate afecta nimic din ceea ce persoana gândește, simte sau face. Mesajele care se găsesc în acea zonă gri, aflată între pragul de detecție și cel al recunoașterii, sau cele la care nu suntem atenți, ne pot influența uneori emoțiile și comportamentul.

„Industria self-help cu mesaje subliminale speră că veți crede despre creierul dumneavoastră că este capabil să înțeleagă și să folosească mesaje complexe ale unor fraze prezentate la un nivel de intensitate foarte slab sau care sunt eclipsate de stimuli mai puternici. Mai mult, reprezentanții acestei industrii susțin că acești stimuli subliminali sunt deosebit de eficienți, pentru că intră în subconștient, de unde vă pot controla precum un maestru păpușar”, explică cei patru autori. Ei explică totodată de ce nu avem de ce să ne temem că putem fi controlați fără voia noastră.

Continuarea în numărul următor

Cuvinte potrivite - Despre educație

- ☒ Natura ne aseamănă, educația ne deosebește. (Confucius)
- ☒ Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte, cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața. (Ioan Slavici)
- ☒ Un om educat se deosebește de un om needucat, așa cum un om viu se deosebește de un om mort. (Aristotel)
- ☒ Rădăcinile educației sunt amare, dar fructul este dulce. (Aristotel)
- ☒ Educația este cea mai bună provizie pe care o poți face pentru bătrânețe. (Aristotel)
- ☒ Educația nu măsoară cât de mult ai memorat sau cât de multe știi; educația reprezintă capacitatea de a face diferența între lucrurile pe care le știi și cele pe care nu le știi. (Anatole France)
- ☒ Copilul nu îi datorează părintelui viața, ci creșterea. (Nicolae Iorga)
- ☒ Fără școală, să nu aștepte nimeni nici părinți buni, nici fii buni și, prin urmare, nici stat bine organizat și bine cârmuit și păstorit. (Ion Heliade Radulescu)
- ☒ Nimeni nu e atât de rău încât să nu poată fi educat. (Quintus Horatiu)
- ☒ Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas. (Socrate)
- ☒ Cei care îi educă pe copii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață. De aceea, pe lângă viață, dăruieți-le copiilor și arta de a trai bine, educându-i. (Aristotel)
- ☒ Învățătura îți dă lumină, dar nu te înalță decât prin caracter. (Ovid Aron Densusianu)
- ☒ Educația unui popor se judecă după ținuta de pe stradă. Văzând grosolănia pe stradă, ești sigur că o vei găsi și în casă. (Edmondo De Amicis)
- ☒ Singurul scop al educației este să transforme oglinzile în ferestre. (Sydney Harris)
- ☒ Educația este știința de a asculta aproape orice fel de spuse fără a-ți pierde

stăpânirea, sau încrederea în tine însuși. (Winston Churchill)

- ☒ Adevăratul discipol învață să scoată necunoscutul din cunoscut, apropiindu-se de maestru. (Johann Wolfgang von Goethe)
- ☒ Educația este un apărător mai bun al libertății unei națiuni decât o armată. (Edward Everett)
- ☒ Citește nu pentru a contrazice, nici pentru a crede, ci pentru a cântări și a lua în considerare. (Francis Bacon)
- ☒ Educația este arta de a face omul etic. (Georg Wilhelm Friedrich Hegel)
- ☒ Cred că educația constă în a fi pasionat de ceva. Atunci când vezi pasiune și entuziasm, poți transmite și mesajul educațional. (Stephen Robert Irwin)
- ☒ O instituție este umbra alungită a unui om. (Ralph Waldo Emerson)

Ramona – Gabriela Eana
Sursa www.rightwords.ro





Parteneriat

Universitatea Constantin Brâncoveanu cu Institutul Superior pentru Științe din Domeniul Afacerilor și Turismului din Porto, Portugalia



ERASMUS+, IS CET este un bun partener al Universității Constantin Brâncoveanu din Pitești, găzduind studenții UCB pentru studii la nivel de licență și la nivel de masterat în domeniul Afaceri și Știința Managementului dar și pentru mobilități de practică pentru studenți și mobilități de predare pentru cadrele didactice în domeniile convenite de către cele două instituții.

IS CET țintește să ofere studenților săi (naționali sau internaționali) o cunoaștere științifică solidă și actualizată atât pentru a stimula și îmbunătăți aptitudinile și competențele necesare pentru învățare pe tot parcursul vieții cât și să furnizeze studenților mijloace și oportunități în vederea obținerii unui statut cultural superior dar și al unui angajament civic, prin asigurarea celor mai bune condiții de învățământ, prin valorificarea dedicării studenților dar și prin recompensarea meritelor acestora.

Sursa: IS CET (<http://iscet.pt>)

Institutul Superior pentru Științe din Domeniul Afacerilor și Turismului din Porto, Portugalia << IS CET >> este o instituție de învățământ superior politehnic, care își propune dezvoltarea tuturor inițiativelor educaționale, în special în contextul cooperării academice la nivel internațional, prin crearea și menținerea unor acorduri bilaterale și multilaterale cu universități din străinătate concentrându-se atât pe activități de cercetare, dar și pe programe de mobilități de studii, de practică, și de pregătire profesională cum ar fi ERASMUS+, AIESEC, UNOG Internship Programme etc.

Așadar, în acest proces de europeanizare a învățământului superior, pe care Comisia Europeană îl susține prin Programul pentru Educație, Formare Profesională, Tineret și Sport,

ERASMUS+

