



UNIVERSITATEA “CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” din PITEȘTI

GHID PRIVIND EDUCAȚIA CENTRATĂ PE STUDENT

1. Considerații generale

Învățământul centrat pe student este unul din principalele repere ale Procesului Bologna și, totodată, una din cele mai importante tendințe care ar trebui să ghideze activitatea didactică în mediul academic actual.

Scopul unui învățământ centrat pe student este de a schimba rolul studentului în procesul de predare-învățare, din receptor de informație în participant activ, ca partener al cadrului didactic, în realizarea activităților instructiv-educative și în conturarea propriului traseu academic. La realizarea unui învățământ centrat pe student își aduc contribuția studenții universității, cadrele didactice și, nu în ultimul rând, instituția de învățământ superior.

Cadrul didactic este chemat să-și asume rolul de îndrumător al studentului în procesul cunoașterii și al construirii propriului traseu academic, pentru dobândirea de competențe care să aibă valoare pe piața muncii.

Alături de student și de cadrul didactic, un rol important revine Universității “Constantin Brâncoveanu” din Pitești, prin asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ, ce includ dotări materiale, resurse, programe, servicii și reglementări adecvate.

2. Rolul studentului în realizarea învățământului centrat pe student

În condițiile unui învățământ centrat pe student, studentul este un participant activ și responsabil la construcția propriei cunoașteri și dezvoltări profesionale.

În acest sens, studentul este cel care trebuie să acționeze, să-și mobilizeze forțele intelectuale, să manifeste preocupare pentru cunoaștere, inițiativă, să caute, să tatoneze, să propună soluții, să vină cu idei noi, să formuleze opinii, ipoteze, să argumenteze, să ceară ajutor, să comunice și să coopereze cu colegii și cu cadrele didactice.

Pentru a fi un participant activ la propria pregătire, studentul trebuie să:

- a) Parcurgă bibliografia recomandată de către cadrul didactic pe parcursul orelor de curs, seminar și laborator
- b) Găsească soluții noi, originale, la problemele discutate la ore
- c) Participe prin lucru individual, dar și în grup, la efectuarea de proiecte/referate, solicitate pentru activitatea de evaluare formativă
- d) Se implice în activitatea de cercetare, alături de cadrele didactice;
- e) Comunice și să relaționeze cu cadrele didactice pentru clarificarea confuziilor/dificultăților întâmpinate în studiul individual
- f) Identifice opțiuni pentru continuarea studiilor în domeniu; participarea la alte programe de educație formală/neformală.

3. Rolul cadrului didactic în realizarea învățământului centrat pe student

Un învățământ centrat pe student implică adaptarea metodelor de predare a profesorilor la nevoile de învățare a studentului. Astfel, este nevoie de inovație la nivelul întregului proces de învățământ.

În Universitatea “Constantin Brâncoveanu” din Pitești, relația profesor-student se bazează pe modelul unei relații de parteneriat în vederea atingerii unor obiective comune, ce țin cont de respectul reciproc, de diferitele stiluri de învățare și de opiniile, nevoile și dorințele studenților pe tărâmul cunoașterii. Feedback-ul studenților este important și relevant în obținerea unor rezultate optime în urma procesului de predare.

Pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale universitare, în Universitatea “Constantin Brâncoveanu” din Pitești se au în vedere următoarele principii:

- a) formularea clară a obiectivelor, intențiilor cursului/seminarului/laboratorului și a performanțelor așteptate de la student la debutul activităților educaționale;
- b) utilizarea de către profesor a unui limbaj profesional-științific accesibil ce facilitează înțelegerea prin explicații, exemple și demonstrații concludente;
- c) organizarea și desfășurarea activităților educaționale curs/seminar/laborator, astfel încât studentul să învețe să gândească, să promoveze capacități intelectuale generale și specifice domeniului;
- d) managementul eficient al timpului didactic, prin utilizarea unui ritm de parcurgere a materiei care să sprijine înțelegerea și reținerea noilor informații;
- e) promovarea unor metode participative, centrate pe student, prin implicarea acestuia în procesul de predare-învățare, rezolvarea de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, proiecte de cercetare etc;
- f) adaptarea stilului de predare și a conținutului utilizat astfel încât să fie atractiv, interesant și să stimuleze dorința de cunoaștere în domeniul considerat;
- g) utilizarea diferitelor mijloace moderne de instruire (videoproiector, calculator, simulator etc.);
- h) acceptarea și încurajarea de către profesor a întrebărilor studenților, a punctelor de vedere alternative, a criticii constructive și a soluțiilor personale;
- i) informarea din timp a studenților despre criteriile și modalitățile de evaluare a activității și a rezultatelor lor profesionale;
- j) verificarea pregătirii pentru examen în raport cu “acoperirea” cu resursele de învățare recomandate (prelegeri, suporturi de curs, bibliografie etc.);
- k) obișnuirea și încurajarea studenților în evaluarea propriilor performanțe;
- l) evaluarea activității profesionale a studenților să fie corectă, nepărtinitoare, să reflecte stadiul real de dezvoltare profesională a fiecărui student;
- m) profesorul este ușor abordabil, disponibil pentru comunicare profesională, tratează studenții cu respect și considerație;
- n) profesorul manifestă disponibilitate în procesul de îndrumare a studenților în elaborarea și implementarea propriilor lor proiecte: lucrări de diplomă, dizertații de masterat, proiecte de cercetare/ dezvoltare personală etc.

4. Rolul instituției de învățământ superior în realizarea educației centrate pe student

În vederea asigurării unui învățământ centrat pe student, Universitatea “Constantin Brâncoveanu” din Pitești asigură baza materială, resursele umane și serviciile capabile să susțină un învățământ modern, axat pe relaționare, pe nevoile și pe implicarea studenților, pe strategii, tehnici și metode de predare-învățare-evaluare.

Baza materială a Universității “Constantin Brâncoveanu” din Pitești include spații de învățământ și cercetare (dotate cu echipamente tehnice moderne), spații pentru activități sociale, culturale și sportive, bibliotecă și săli de lectură pentru studiul individual, precum și Centrul de consiliere și orientare în carieră.

Resursa umană este constituită din personal didactic calificat și competent pentru activitatea instructiv-educativă, personal calificat pentru activitatea de consiliere și orientare a studenților în carieră precum și personal administrativ competent, flexibil, cu competențe de relaționare și de comunicare. Universitatea “Constantin Brâncoveanu” din Pitești se preocupă de perfecționarea continuă a resurselor umane și de evaluarea personalului didactic de către studenți/ colegi, prin instrumente special construite în acest scop.

Programele de studii oferite studenților le oferă acestora flexibilitate în alegerea materiilor, în vederea diferențierii cursurilor de formare. Universitatea “Constantin Brâncoveanu” din Pitești solicită, periodic, feedback de la firmele cu care colaborează, pentru a-și putea adapta programele de studii la cerințele pieții muncii.

Serviciile oferite studenților de Universitatea “Constantin Brâncoveanu” din Pitești includ servicii de informare, consiliere și orientare, în vederea alegerii propriului traseu educativ și a inserției lor pe piața forței de muncă, precum și servicii administrative privind soluționarea unor aspecte ale vieții de campus. Totodată, Universitatea asigură pregătirea practică a studenților (prin stabilirea unor acorduri cu diverse firme) implicarea studenților în activitatea de cercetare, alături de cadrele didactice.