



DIALOG

studentesc brâncovenesc

JOI // 14 MARTIE 2013 // ANUL X // NR. 605 // www.univcb.ro // dsb@univcb.ro



Elevii brăileni s-au întâlnit cu reprezentanții UCB pentru a afla mai multe despre bursele Erasmus și despre stagiile de practică în străinătate.

Pagina 2



Vârsta de 20 de ani are o mai mare importanță în viața tinerilor decât se credea până acum.

Pagina 3



Învățarea privită ca un produs ori ca un proces.

Pagina 4

■ UCB este alături de tineri



Masa rotundă cu titlul: „Familia încotro?”

Centrul de Consiliere și Informare în Carieră din cadrul Facultății de Management Marketing în Afaceri Economice Rm. Vâlcea a organizat joi, 07 martie 2013, masa rotundă cu titlul: „Familia încotro?”, eveniment coordonat de responsabilii centrului: lect. univ. dr. Maria Gheordunescu și lect. univ. dr. Denisa - Elena Parpandel.

La acest eveniment au participat reprezentanți ai autorităților locale: psiholog - formator Mariana Lazăr - Inspectoratul Școlar Rm. Vâlcea, expert social, profesor Valeria Rusu, consilier educativ, profesor, Popa Natalia Narcisa, Colegiul Tehnic Forestier, studenții anului III, specializarea „Asistență Socială” și studenții anului II, specializarea „Comunicare și Relații Publice”, Facultatea de Management Marketing în Afaceri Economice Rm. Vâlcea, precum și reprezentanți ai mass - mediei locale.

De asemenea, au dat curs invitației, prof.univ.dr. Iuliana Ciochină și conf. univ. dr. Laura Pănoiu din partea conducerii Facultății de Management

Marketing în Afaceri Economice Rm. Vâlcea.

Scopul acestui eveniment a fost de a evidenția, rolul fundamental pe care familia îl are în societatea noastră, a faptului că aceasta, în prezent se confruntă cu multiple realități și situații, care-i amenință unitatea, îi „șubrezez” relațiile și valorile familiale conducând la tristețe, confuzie, familii destrămate și o continuă degradare morală a societății.

Agenda mesei rotunde a cuprins prezentarea unor comunicări, ce au avut ca subiect problemele cu care se confruntă „familia secolului XXI”, ce au condus la redefinirea acestui concept, precum și identificarea unor soluții pentru combaterea acestui fenomen. Aceste lucrări au tratat „Disoluția familiei pe fondul crizei morale contemporane”, autor Berbeci Mihaela / student anul III, specializarea Asistență Socială, FMMAE Rm. Vâlcea; „Violența domestică - o realitate ascunsă în familia românească”, autor Barnea Maria, student anul III, specializarea Asistență Socială, FMMAE Rm. Vâlcea;

„Copiii muncitorilor români din străinătate. Orfanii cu părinți”, autor Arsanu Aurora, student anul III, specializarea Asistență Socială, FMMAE Rm. Vâlcea; „Familia modernă”, autor Ignat Mădălina, student anul II, specializarea Comunicare și Relații Publice, FMMAE Rm. Vâlcea.

Cuvântul adresat de invitați a făcut referire la multitudinea de roluri, pe care trebuie să le aibă familia: biologică, psiho - afectivă, economică, educativă, culturală, de care depinde dezvoltarea, stabilitatea și mai ales existența întregii omeniri.

Acest eveniment a fost privit cu entuziasm atât în rândul invitațiilor, cadrelor didactice, cât și al studenților, dorindu-se o continuare. Astfel pentru următoarea întâlnire ne-am propus să dezbatem tema: <<Centrul de Consiliere și Informare în Carieră - un pas important în alegerea „CARIEREI TALE!” >>

Lect. univ. dr. Denisa Parpandel
Lect. univ. dr. Maria Gheordunescu

Bine ați venit!



Cu aceste cuvinte i-a întâmpinat doamna decan conf. univ. dr. Camelia Vechiu pe elevii și profesorii Colegiului Economic ION GHICA Brâila, aflați în vizită în universitatea noastră, marți, 5 martie. Le-a prezentat oferta noastră educațională, punctând toate aspectele de interes pentru aceștia, dar în același timp a insitat în privința seriozității pregătirii pentru bacalaureat. Doar acesta le va permite să ni se alătore

din toamnă iar universitatea noastră le pune la dispoziție, pentru a le veni în ajutor în pregătirea lor, ore de pregătire suplimentare la română și matematică.

Importanța școlii prin mobilitate

Vizita a avut însă și scopul de a le prezenta elevilor și oportunitățile oferite de noi în privința accesării burselor Erasmus și a stagiilor de practică în

străinătate. Am dorit să le oferim o motivare suplimentară în vederea unei mai bune pregătiri de bacalaureat. De aceea, alături de noi a fost colegul Tudorel Popescu, directorul Departamentului de Relații Internaționale din cadrul universității. Acesta și-a centrat cuvântul, alături de informațiile practice legate de accesarea burselor (condiții, costuri, universități partenere) pe importanța educației. "Ideea de împlinire în viață nu poate fi concepută înafara educației. Alegeți în cunoștință de cauză, vizitați univeristățile, stați de vorbă cu oamenii, analizați atent ofertele și cu atât mai mult oportunitățile de mobilitate."

Pentru o mai bună cunoaștere a noastră, elevii au fost îndrumați de Tudorel Popescu, Directorul Departamentului de Relații Internaționale și Relații Publice al UCB către site-ul universității www.univcb.ro. Totodată, aici pot găsi informații complete despre echipa Departamentului de Relații Internaționale, dar și citi povești de succes privind experiențele numeroșilor studenți ce au accesat programul de mobilități oferit de UCB.

Atractivitatea școlii în prezent

Rolul școlii a trecut, în prezent, la un nivel superior. Nu doar transmitem informații, ci ajutăm studenții să genereze informații, să cerceteze. Ne-am asumat un rol superior celui de profesori și am devenit îndrumători, iar pentru aceasta nu trebuie să fim doar bine pregătiți profesional, ci să le fim aproape, să-i înțelegem, să le susținem ideile. Iată în ce constă atractivitatea școlii în prezent și, mai ales, a universității noastre.

Le mulțumim elevilor pentru vizită și îi așteptăm pe toți elevii brâileni să ne cunoască, cu atât mai mult cu cât vom derula numeroase activități interesante, cu și pentru ei, în săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!”.

Lect. univ. dr. Gica Culiță

Elena Udrea și Vasile Blaga - întâlnire cu piteștenii la UCB



Universitatea Constantin Brâncoveanu a găzduit luni, 11 martie 2013, în Aula Magna, întâlnirea a doi reprezentanți ai Partidului Democrat Liberal: Elena Udrea și Vasile Blaga cu piteștenii, în cadrul campaniei lor organizate cu ocazia alegerilor pentru șefa partidului.

Grupul susținătorilor a fost unul consistent, format din Președintele PDL Argeș Mircea Andrei, alături de alți membrii de partid și un număr considerabil de reprezentanți ai Tineretului Democrat Liberal din Argeș.

Candidatul Elena Udrea a vorbit în fața argeșenilor prima, sosind la orele 13:00, despre proiectele sale care stau reunite sub devisa „Noul PDL, O nouă Românie!”. Aceasta și-a început

cuvântul astfel: "Este un moment care ne îngrijorează pe fiecare dintre noi și este bine că avem această competiție, este bine că venim în fața dumneavoastră noi, cei care ne-am angajat putem să fim liderii Partidului Democrat Liberal. În momentul acesta, mai important decât faptul că în această competiție este Blaga, Udrea sau Macovei este că s-ar putea, ca de pe 24 martie, partidul acesta să aleagă un viitor care înseamnă câștigarea alegerilor din 2016 sau să aleagă un parcurs care să îl ducă la un scor cu o singură cifră. PDL are șansa, după aceste dezbateri, să își aleagă destinul."

Cel de al doilea candidat, Vasile Blaga a sosit la orele 17:00, însoțit de către susținătorii săi, pentru a-și prezenta moțiunea pe care o va aplica dacă va fi ales ca președinte al PDL: „România Dreaptă – PDL – Politica dincolo de lozinci”. Acesta le-a spus piteștenilor aflați în Aula Magna că, în primul rând: "Există viață și după 23 martie. Prin intermediul acestei moțiuni, îmi iau trei angajamente: față de dumneavoastră, susținători și simpatizanți, față de partenerii noștri europeni și față de români. (...) Numai uniți, spate în spate, vom putea reconstrui acest partid, vom putea recâștiga drepturile românilor și vom putea câștiga viitoarele alegeri generale. (...) Numai împreună vom putea găsi un candidat puternic al dreptei cu care să câștigăm alegerile din 2016. Vă promit muncă, multă muncă și foarte multă disciplină!"

Discursurile celor doi au fost urmate de câteva întrebări din public, iar întâlnirile s-au încheiat în aplauzele participanților, care au fost îndemnați să voteze cu încredere pe 23 martie.



Respectarea termenelor limită



Nu există o explicație clară pentru acest fenomen, însă multe dintre persoanele pe care le cunosc au o mare problemă cu respectarea termenelor - limită de predare a lucrărilor, de terminare a proiectelor sau pur și simplu de a ajunge la timp la o întâlnire.

Este posibil ca una dintre motivele pentru care oamenii nu le plac, sub nicio formă, termenele - limită să fie aceea că ele pun presiune asupra lor și pot să aibă un impact negativ asupra calității muncii. Însă, ca în orice altă situație, natura unui lucru este diferită în funcție de punctul de vedere din care îl privești. Acesta aspect este aplicabil și în cazul termenelor - limită. Depinde doar de perspectiva individului și de ceea ce vrea să facă cu ele: dacă vrea să le transforme

într-un element de presiune sau într-un stimulent pentru creșterea productivității. Totul depinde de abordare; și pentru că vrem să venim în sprijinul tău și să te ajutăm să îți schimbi abordarea pe care o ai cu privire la respectarea termenelor, îți oferim trei factori care să te ajute în cadrul procesului de schimbare a perspectivei.

Să nu îți fie frică de deadline-uri!

Orice persoană se confruntă cu termene - limită de respectat în fiecare zi și, de multe ori, se simte copleșită din cauza faptului că acest element o forțează să performeze la cel mai înalt nivel într-un timp limitat, cu un rezultat cât se poate de bun. Mai mult decât atât, ele îi pot provoca insomnia și un anumit grad de stres. Însă, dacă privești din altă perspectivă, sunt un lucru foarte bun pentru afacerea ta sau chiar pentru tine însuși. În primul rând, înseamnă că ai ceva de făcut, care se

traduce printr-un venit obținut la sfârșit de lună sau de proiect. Apoi, în absența lui, ai putea deveni distras, ai amâna lucrurile la nesfârșit și nu ai mai putea progresa, rămânând blocat în proiect. Astfel, dacă te gândești că deadline-urile nu fac decât să te motiveze, atunci poți să te eliberezi de o parte din stresul pe care îl resimți, să lucrezi într-o manieră mai relaxată și mai productivă.

Stabilește-ți propriile deadline-uri!

O altă manieră de a fi relaxat și de a lucra în mod eficient este aceea de a-ți stabili propriile termene - limită, cu câteva zile înainte de a trebui să predai ce ai

lucrat. În felul acesta, pe ultima sută de metri, în loc să devii din ce în ce mai agitat și să te grăbești, ai răgazul de a-ți revizui, pentru ultima dată, proiectul, de a-i aduce câteva câteva rețușuri finale sau de a corecta eventualele erori care au apărut, totul pentru ca materialul să fie în forma perfectă.

Stabilirea propriilor termene - limită este cu atât mai utilă cu cât ești nevoit să lucrezi la mai multe materiale simultan. Deadline-urile personale te ajută să le ai în vedere pe toate, să nu îl neglijezi pe unul în detrimentul celuilalt și să te trezești în ultima clipă că nu ai terminat ce aveai de făcut și să dai totul peste cap.

Stabilește-le deadline-uri clienților!

Dacă lucrezi ca freelancer sau chiar și într-un departament dintr-o companie, în situația în care ai nevoie de anumite informații de la client sau de la directorul departamentului ori chiar de la colegi, stabilește-le niște termene - limită clare până la care să îți pună la dispoziție informațiile necesare pentru a-ți face treaba. În felul acesta, nu îți pui în pericol derularea proiectului, nu te grăbești să îl termini și nici nu există pericolul ca prezentarea să nu fie cea mai bună și nici ca un material care era bine făcut să se transforme într-un dezastru.

Desigur, stabilirea deadline-urilor trebuie să se facă pe un ton plăcut și prietenos, căci nimănui nu îi place să i se impună un lucru, iar unui mesaj spus în mod negativ i se răspunde în consecință.

Așadar, indiferent dacă te situezi în barca celor care nu agreează deadline-urile sau în a celor care le consideră extrem de folositoare pentru activitatea lor, citește cu atenție materialul, iar dacă îți se pare util pentru unul dintre prietenii sau cunoștințele tale, nu ezita să i-l recomanzi. Poate că are nevoie de el mai mult decât crezi.

Sursa: www.freelanceswitch.com
Adriana Cocîrță

Ca la 20 de ani!

Meg Jay este asistent la catedra de psihologie clinică de la Universitatea din Virginia și are un cabinet personal în Charlottesville, Virginia. Anul acesta a susținut un discurs de 14 minute despre vârsta de 20 de ani - „Cel mai definitiv deceniu pentru maturitate”. Discursul a scos în evidență ideea că mintea umană se află în perioada sa cea mai mare de expansiune și că acum este momentul în care tinerii iau cele mai importante decizii pentru viitorul lor: își dau întâlnire cu viitorii lor parteneri de viață, obțin primul lor loc de muncă sau decid care sunt următoarele tipuri de studii pe care vor să le urmeze: masterat, doctorat, post-doctorat etc.

Întrebată fiind care este motivul pentru care oamenii consideră că vârsta de 20 de ani nu are o prea mare importanță, ea a răspuns că elementele definitorii pentru cariera viitoare a unui tânăr se întâmplă mai târziu, acum doar se pun bazele pentru ea. Mai mult decât atât, oamenii se căsătoresc mai târziu, dau naștere copiilor mai târziu, își încep carierele mai târziu, mor mai târziu. Pentru că totul se întâmplă cu o întârziere notabilă, cei mai mulți dintre oameni tind să nu ia în serios perioada vârstei de 20 de ani. Este ca și când ai avea de făcut un proiect pentru școală și profesorul îți spune că ai la dispoziție trei săptămâni. Bineînțeles că îți spui: „Nu este cazul să mă gândesc la el până la data la care trebuie predat”. Sau așa fac cei mai mulți. Este doar natura umană, care acționează înaintea rațiunii.

În interviu luat de către LinkedIn, Meg Jay a afirmat

faptul că există câteva greșeli pe care le fac cei care au douăzeci și ceva de ani. Prima se referă la faptul de a face un lucru care te ține pe loc, care te împiedică să evoluezi, care îți omoară timpul și care nu va avea o prea mare importanță pe viitor. O altă greșală se referă la petrecerea unui timp îndelungat într-un proiect sau într-o situație care se dovedește că nu e ceea ce îți dorești.

O atitudine proactivă

Mulți tineri afirmă că, în perioada aceasta, a crizei economice, nu pot să facă o alegere conștientă a carierei pe care vor să o urmeze și acceptă orice li se oferă. Însă Meg Jay îi încurajează și le spune că, decât să se gândească la cât le este de greu, mai bine să privească situația punându-și întrebarea „Și eu ce o să fac, în condițiile acestea?” Mult mai bine este să aibă o atitudine proactivă, să acționeze, în măsura posibilităților, înspre atingerea unui anumit scop. Tinerii pot să îi roage pe prietenii lor, pe cei din familie, pe cunoștințe să îi recomande pentru job-uri, pe lângă aplicațiile obișnuite pe care le trimit în mod obișnuit.

În continuare, în interviu dat pentru LinkedIn, Meg Jay împarte tinerii care au douăzeci și ceva de ani în două categorii: cei care vor un job bun și cei care au deja job-ul visat și care se tem să nu îl piardă. Cel mai important lucru de care trebuie să

țină cont angajatorii este că cei care fac parte din această categorie de vârstă sunt foarte sensibili la două lucruri: la critici și la corecții. De aceea, cel mai indicat ar fi să le faci într-o manieră lipsită de orice urmă de reproș, pentru că ele pot da naștere unor reacții negative foarte puternice.

Așadar, mesajul central al acestui interviu este acela că tinerii care se află în această perioadă ar trebui să își revizuiască planurile făcute și situațiile contextuale în care se află, să profite de timp și să își îmbunătățească cunoștințele și abilitățile de care deja dispun pentru a-și pregăti terenul pentru ceea ce va urma să vină.

Sursa: www.linkedin.com



Mă despart de tine...

Vrei să mai rămân cu tine, nu se mai poate.
Eu nu am locul pe veci în tine,
Tu înțelege: am stat în tine ca un musafir.
Nu am venit invitat de tine, dragă lutule!
Am fost trimis din lumea în care tu nu ai cum să o vezi, să o cunoști.
Am stat cu tine, am încercat să te ajut,
Dar, de multe ori, nu m-ai ascultat.
Poate ai crezut că îți sunt sclav.
Da, și totuși de multe ori eu te-am ascultat, încât era gata să mă abat de la misiunea divină.
Ce mi-ai făcut tu, lut păcătos?!!
M-ai murdărit, mi-ai lovit aripile și am căzut în nemernice greșeli.
M-ai luat în vârtejul zdruncinător, de mi-ai amețit înțelepciunea.
Mi-ai crăpat sfaturile, de parcă au fost simple vase de pământ.
Tu, tu ești lut, un lut care vei fi acoperit de lutul îngropăciunii.
Mă despart de tine, nu mă poți înduioșa -
Îți aduci aminte când te luam de mână ca să intri în casa sfântă a lumii din care vin?!!
Ce făceai tu?? Râdeai, batjocoreai. Doamne cât de mult mă chinuiai și cât plângeam,
Mă retrăgeam în mine!!
Când tu mă luai prin restaurante, la petreceri și băutură, desfrăul îți lua mințile.
Mă ignorați, uitai că trăiești pentru că eu am venit în tine. Uitai de sfârșitul tău.
Acum sunt chemat, mă despart de tine.
Ce o să se întâmple cu tine??
Tu, lutule, vei pierde tot, chiar și cea mai mică frumusețe.
Da, frumusețea cu care încercai să cucerești alte frumuseți de lut,
Ți-o va face stricăciune pământul în care vei zace.
Nu vei mai ști nimic de tine.
Se vor hrăni găzele infometate.
Rude, prieteni, te vor striga.
Nu îi vei mai auzi și nici vedea,
Cum nu mă auzai și nu mă vedeai atunci când cădeai în păcat, doar că eu trăiam, trăiam în tine.
Nu le vei mai vorbi, nu o să poți să le ceri iertare, va fi târziu.
Nu o să mai poți alerga după bani, dar nici să îi mai numeri.
Mulți te vor da uitării. Eu, în cer, nu te voi da uitării. Am stat, totuși, împreună.
Mă despart de tine, a sosit momentul.
Recunosc, chiar dacă ai făcut multe greșeli și voi fi judecat pentru ele
Mă doare despărțirea, dar nu eu o decid.
Ce vă rămâne din mine? Eu, eu nu voi putea în pământul îngropăciunii.
Eu voi pleca în divinitate. Ți-am spus, voi fi judecat .
După judecată ori rămân în cer, să fiu un înger, ori poate revin în viața lumească, să fiu sufletul unui alt lut.
Dacă am greșit mult, de neiertat, voi merge în temnița întunericii groazei.
Va fi vai de mine!!
Atunci, nici eu nu mă mai pot salva, ci poate rudele, prietenii tăi, care se vor ruga.
Să vă rugați pentru mine!
Nu uitați: prin mine ați avut, ați iubit, ați fost iubiți de acest lut.

Bogdana Simionescu



Foto: Bogdana Simionescu - „Ochii dragostei“



Foto: Bogdana Simionescu - „Taina castelului“

Ce înseamnă să înveți?

Activitatea denumită, încă de la începutul secolelor, „a învăța” este analizată de către specialiști din două perspective diferite: ca produs și ca proces.

Învățarea ca produs

Teoriile psihologice elaborate în perioada 1960 – 1970 explică învățarea ca fiind o schimbare a comportamentului individului, ca rezultatul unui proces, care poate fi văzut sau recunoscut. Teoria behavioristă - o orientare psihologică fondată de John B. Watson susține că obiectul de studiu al psihologiei este comportamentul, singurul care poate fi studiat în mod obiectiv, care poate fi observat, măsurat, cantificat, propune această definiție ca fiind validă. Cu toate acestea, nu toate schimbările care au loc în comportamentul unui individ sunt generate de un proces de învățare.

Cercetătorul R. Saljo a realizat un studiu în 1979:

a întrebat un număr considerabil de adulți ce cred ei că înseamnă „a învăța”. După centralizarea răspunsurilor primite, s-a observat că acestea pot fi încadrate în cinci categorii distincte: învățarea ca îmbogățire a cunoștințelor, învățarea ca proces de stocare a informațiilor, învățarea ca dobândire de aptitudini și metode care sunt reținute cu scopul de a fi folosite ulterior, învățarea ca aptitudine de conceptualizare și de abstractizare și învățarea ca interpretare și înțelegere a realității din diferite unghiuri. Rezultatul cercetării se împarte într-un sistem dual: “knowing that & knowing how” sau „să știi că și să știi cum”, accentul căzând pe învățarea ca produs al unei activități.

Învățarea ca proces

În cadrul acestui tip de învățare, procesul este de două feluri: unul continuu, inclus în forma de

educație informală, și unul conștient și formalizat. Dacă primul se referă mai mult la o acumulare de cunoștințe pe tot parcursul vieții, cel de-al doilea are la bază educația formală, instituționalizată și axată pe subiecte concrete. De cele mai multe ori, cele două apar în mod simultan, linia care le limitează subzindându-se într-o manieră evidentă.

Indiferent dacă te situezi de partea celor care consideră procesul de învățare ca pe un produs ori ca un proces, aspectul definitoriu al materialului este să conștientizezi importanța sa.

Cu cât o persoană învață mai mult, cu atât poate să își dezvolte mai mult abilitățile personale și profesionale, să își îmbunătățească cunoștințele, să se cunoască mai bine lumea înconjurătoare și să aibă capacitatea de a-și crea și dezvolta relații constructive cu toți cei din jurul său.

Sursa: www.infed.org
Adriana Cocirță